

Hariduslike erivajadustega õpilaste (HEV) toetamine Kohtla-Järve Kesklinna Põhikoolis

Tugimeetmete rakendamise eesmärk on õpilaste arengust tulenevate erivajaduste õigeaegne märkamine ja püsivate õpiraskuste ning käitumisprobleemide ennetamine.

Tugimeetmed on suunatud

- õpiraskustega õpilastele;
- käitumisprobleemidega õpilastele;
- tervisehäiretega õpilastele;
- õppekeelt ebapiisavalt valdavatele (välisriigist saabunutele) õpilastele;
- andekatele õpilastele.

Tugisüsteemi vajalikkuse märkajad on

- klassijuhataja;
- aineõpetaja;
- logopeed;
- eripedagoog- HEV-koordineerija;
- psühholoog;
- lapsevanem.

1. Klassijuhataja/ aineõpetaja

- märkab probleemi;
- selgitab välja raskused;
- suhtleb perega;
- osutab õpiabi;
- juhendab individuaalselt;
- konsulteerib tugispetsialistidega;
- koostab Individuaalse õppekava.

2. Kooli tugispetsialistid

2.1 Eripedagoog- HEV-koordineerija

- koordineerib tugisüsteemide rakendamist;
- korraldab tugispetsialistide vahelist koostööd;
- osaleb HEV õpilaste väljaselgitamisel;
- teeb ettepanekuid juhtkonnale vajalike meetmete rakendamiseks;
- toetab õpetajaid;
- määrab sobiva õpiabi vormi;

- jälgib ja hindab õpiabi osutamist ja tõhusust;
- peab õpilaste individuaalse arengu jälgimise kaarti;
- teavitab ja nõustab lapsevanemaid;
- suunab vajadusel erialaarstide juurde (kooskõlas vanematega);
- suunab nõustamiskomisjoni;
- esindab vajadusel HEV õpilasi väljaspool kooli;
- koordineerib tugisüsteemi koostööd.

2.2 Psühholoog

- osaleb õpilaste erivajaduste väljaselgitamisel;
- nõustab ja abistab klassijuhatajaid õpilaste individuaalsuse väljaselgitamisel;
- viib läbi individuaalsed tunnid;
- nõustab lapsevanemaid HEV küsimustes;
- teavitab juhtkonda tugisüsteemide määramise vajalikkusest;
- osaleb HEV alastel nõupidamistel;
- aitab lahendada konfliktsituatsioone;
- teeb ennetavat tööd koolikiusamise vallas;
- teostab psühholoogilist abi.

2.3 Logopeed

- selgitab välja õpilaste erivajadused (ka kõneravi vajavad õpilased);
- planeerib ja korraldab logopeedilist abi;
- osutab logopeedilist abi ja toetab õpilase arengut;
- teeb koostööd õpetajate-, lapsevanemate-, erispetsialistide- ja kooli juhtkonnaga võimaluste leidmiseks lugemis-, kirjutamis- ja kõneraskustega õpilaste õpetamiseks;
- teeb ettepanekud individuaalse õppekava rakendamiseks (ka diferentseeritud hindamiseks keeltes);
- peab õpilaste individuaalse arengu jälgimise kaarti.

2.4 Kooliõde

- nõustab õpetajaid ja teisi tugiteenuste spetsialiste õpilaste terviseprobleemide küsimustes;
- osaleb vajadusel tugisüsteemi koosolekutel.

3. Tugisüsteemide vormid

Uuringud erivajaduste väljaselgitamiseks

Erivajaduste analüüs

Konsultatsioon

Õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate nõustamine

Individuaalne töö

Suunamine spetsialistidele

4. Koolis tehtav töö

- Erivajaduste märkamine.
- 1.klassi saabunute koolivalmiduse kaardiga tutvumine.
- Koostöös lapsevanemaga õpilase kooliga seotud erisuste väljaselgitamine.
- Vajadusel õpilase kohta vaatluskaardi avamine (individuaalse arengu jälgimise kaart).
- Koolisisene nõustamine.
- Tugiteenuste määramine ja osutamine.
- Õpiabi ainetunnis ja täiendav õppetöö tunnivälisel ajal (kokkuleppel lapsevanema ja õpetajaga).
- Aineõpetajate konsultatsioonid.
- Õppe individualiseerimine ja diferentseerimine.
- Diferentseeritud hindamine.
- Õpiabi pakkumine pikapäevarühmas.
- Lapse arengu jälgimine.
- Õppeveerandi hindega „2“ lõpetanutele individuaalse õppekava koostamine ja rakendamine.
- Lihtsustatud õppekava rakendamine.
- Koduõppe määramine.
- Käitumisprobleemide korral koostöö sotsiaalpedagoogi ja psühholoogiga.
- Eriarstide nõustamisele soovitamise ja suunamine.
- Nõustamiskomisjoni suunamine.
- Tugisüsteemide koosolekud vähemalt 1 kord veerandis.

5. Andekas laps ja erivajadus

Andeka lapse ja tema erivajaduse väljaselgitamiseks pööravad tähelepanu klassijuhatajad, aineõpetajad, ringijuhid ja tugisüsteemi spetsialistid.

5.1 Lisatöö ainetunnis

- Diferentseeritud töö ja hindamine.
- Mahajääjat abistama suunamine.
- Loovuse rakendamist nõudvate ja keerukamate, ainekava laiendavate ülesannete lahendamine.

5.2 Tunniväliline toetamine

- Individuaalsed konsultatsioonid.
- Ettevalmistav töö olümpiaadideks ja ainekonkurssideks.
- Osalemine koolivälistel ainealastel olümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel, üritustel.
- Osalemine projektiõppes.
- Lisalektüüri lugemine, läbitöötamine.
- Täppisteaduste kooli suunamine.

6 Kokkuvõtte tegemine

- Õppeaasta lõpul esitavad HEV õpilaste õppega seotud õpetajad ja tugispetsialistid aruande/analüüsi meetmete rakendamise tulemlikkuse ja õpiabi tõhususe hindamiseks ning kirjeldavad õpilase arengut.
- Vajadusel otsustatakse järgnevate meetmete rakendamist.
- Kokkuvõtte õpilase arengust kantakse individuaalse arengu kaardile.